

**MINISTERIO DE SANIDAD, ASUNTOS SOCIALES E IGUALDAD
MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTES**

FICHA 1

EVALUACION DE LA ROTACION

APELLIDOS Y NOMBRE:

NACIONALIDAD: DNI / PASAPORTE:

CENTRO: **UDM ATENCION FAMILIAR y COMUNITARIA SECTOR ZARAGOZA II**

TITUL: **ENFERMERIA** ESPECIALIDAD: **ENFERMERIA FAMILIAR Y COMUNITARIA** AÑO RESIDENCIA:

TUTOR PRINCIPAL:

ROTACION

SERVICIO / UNIDAD DONDE SE ROTA:

FECHAS DE ROTACION. DESDE HASTA DURACION:

JEFE DEL SERVICIO:

COLABORADOR DOCENTE RESPONSABLE ROTACION:

EVALUACION CONTINUADA.-

A.- CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES

CALIFICACION

NIVEL DE CONOCIMIENTOS TEORICOS ADQUIRIDOS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	<input type="text"/>
NIVEL DE HABILIDADES ADQUIRIDAS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	<input type="text"/>
HABILIDAD EN EL ENFOQUE DIAGNOSTICO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	<input type="text"/>
CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	<input type="text"/>
UTILIZACION RACIONAL DE RECURSOS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	<input type="text"/>

MEDIA (A):

B.- ACTITUDES

CALIFICACION

MOTIVACION	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	<input type="text"/>
DEDICACION	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	<input type="text"/>
INICIATIVA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	<input type="text"/>
PUNTUALIDAD / ASISTENCIA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	<input type="text"/>
NIVEL DE RESPONSABILIDAD	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	<input type="text"/>
RELACIONES PACIENTE / FAMILIA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	<input type="text"/>
RELACIONES EQUIPO DE TRABAJO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	<input type="text"/>

MEDIA (B):

CALIFICACION EVALUACION CONTINUADA (70%A + 30% B)	CALIFICACION (1)	CAUSA E. NEG. (3)
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

En Zaragoza, a _____ de _____ de 20__

VISTO BUENO: EL JEFE DE LA UNIDAD

EL COLABORADOR DOCENTE

FDO: _____

FDO: _____

MODELO FICHA ADAPTADA A ESCALA DECIMAL

La Comisión de Docencia de la UDM Atención Familiar y Comunitaria del Sector Zaragoza II, decidió en su reunión de 23-09-2013 adaptar la Ficha nº 1 del Ministerio a esta nueva donde se utiliza la escala decimal, de uso más universal, para la evaluación de sus residentes. Por ello solo le pedimos que marque con una cruz la casilla elegida. Si quisiera afinar más la nota puede poner decimales utilizando para ello la última de las casillas.

Para garantizar la mayor confidencialidad a su evaluación, le rogamos remita la misma en el sobre que el residente le entrega, por correo interno. GRACIAS.

CRITERIOS PARA LA REALIZACION DE LA FICHA DE EVALUACIÓN DE ROTACIÓN DEL RESIDENTE

Todos ellos deben de estar centrados en las competencias a alcanzar por el residente de MFyC/EFyC en su programa de la especialidad.

A.- CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES

1.- Nivel de conocimientos teóricos adquiridos:

0 a <5	Muy escasos, sus pocos conocimientos le impiden efectuar razonamientos clínico-prácticos válidos; no parece comprender mucho lo que estudia o lee. O bien en apariencia, no suele estudiar o leer.
5, 6	Limitados pero suficientes para desempeñar la actividad profesional.
7, 8	Adecuados que le permiten una buena práctica profesional.
9, 10	Excelentes, es brillante.

2.- Nivel de habilidades adquiridas:

0 a <5	No parece capaz de aprender muchas de las destrezas propias de la especialidad.
5, 6	Se adiestra con alguna dificultad, lentamente, pero lo consigue.
7, 8	Se adiestra a buen ritmo, de acuerdo a los objetivos señalados en su programa de formación.
9, 10	Excelente ritmo y calidad de los adiestramientos.

3.- Habilidad en el enfoque de los cuidados o de los problemas:

0 a <5	No muestra ningún criterio razonable a la hora de realizar el enfoque de los problemas o de los cuidados.
5, 6	Refiere criterios razonables, ante varias opciones o posibles soluciones habitualmente elige el criterio adecuado.
7, 8	Ante varias opciones o posibles soluciones casi siempre elige la correcta, con unos criterios total y adecuadamente razonados.
9, 10	Siempre elige la hipótesis más razonable en términos prácticos, completamente adecuada a la realidad. Capaz de considerar hipótesis sofisticadas pero razonables. Capacidad de enfoque de los problemas excelente.

4.- Capacidad para tomar decisiones:

0 a <5	Toma decisiones precipitadas que conducen a un error, o no toma decisiones nunca, siempre espera que alguien las asuma
5, 6	No suele asumir decisiones de cierto riesgo, aunque sus conocimientos se lo permitan.
7, 8	Adopta decisiones adecuadas a su nivel de conocimientos, y suelen ser correctas.
9, 10	Toma decisiones con rapidez y la mejor para su nivel de conocimientos. Conoce sus limitaciones y evita decisiones que sabe que le sobrepasan. Toma decisiones en ocasiones intuitivas pero exitosas.

5.- Utilización racional de los recursos:

0 a <5	Realiza gran número de exploraciones o intervenciones sin justificación.
5, 6	El proceso de utilización de recursos es ligeramente desajustado. A veces sugiere exploraciones o intervenciones de baja utilidad para el caso.
7, 8	Planea el empleo de recursos de forma habitualmente correcta.
9, 10	Piensa siempre en términos de eficiencia: la exploración o intervenciones decisivos entre los menos arriesgados y menos caros.

B.- ACTITUDES

1.- Motivación:

0 a <5	No cumple ninguno de los criterios	CRITERIOS A VALORAR
5, 6	Cumple un solo criterio.	Criterio A) Muestra interés por el paciente y entorno, realizando -si es posible- la historia clínica del paciente de primer día de una forma adecuada.
7, 8	Cumple dos criterios.	Criterio B) Estudia los casos clínicos actualizando los conocimientos científicos y colabora voluntariamente -si es posible- en el mantenimiento al día de las historias clínicas de forma detallada.
9, 10	Cumple los tres criterios.	Criterio C) Valora con otros profesionales el significado de ciertos resultados o la evolución de los enfermos.

2.- Dedicación:

0 a <5	El tiempo de dedicación a las actividades del Servicio es escaso.
5, 6	Dedica el tiempo justo a las actividades del Servicio, pero le permite alcanzar los objetivos docentes.
7, 8	Su dedicación a las labores del Servicio es la adecuada, permitiéndole alcanzar los objetivos docentes de forma destacada.
9, 10	No sólo tiene una dedicación excepcional, sino que profundiza en el conocimiento de la patología de los pacientes y en otras actividades del Servicio.

3.- Iniciativa:

0 a <5	Realiza las actividades específicas de la rotación siempre a demanda del tutor.
5, 6	Realiza las actividades de la rotación habitualmente por propia iniciativa sin necesidad de requerírselo.
7, 8	Propone con frecuencia al tutor actividades clínicas, docentes y de investigación sin ser requerido para ello.
9, 10	Propone y dinamiza la puesta en marcha de actividades asistenciales, docentes y de investigación al resto del equipo.

4.- Puntualidad / asistencia a las diversas actividades:

0 a <5	Nunca o casi nunca.
5, 6	Habitualmente.
7, 8	Siempre.
9, 10	Alto nivel de responsabilidad.

5.- Nivel de responsabilidad:

0 a <5	Nunca o casi nunca.
5, 6	Habitualmente.
7, 8	Siempre.
9, 10	Alto nivel de responsabilidad.

6.- Relaciones paciente / familia . Se refiere a la ocurrencia de disfunciones con la familia o el paciente como consecuencia de las actitudes o el comportamiento del Residente.

0 a <5	Mantiene una actitud distante, indiferente que genera a veces conflictos innecesarios; suele ser persona no grata a familiares y pacientes.
5, 6	Habitualmente tiene una actitud algo distante e indiferente, sin propiciar relaciones más fluida, pero no suele ocasionar conflictos innecesarios.
7, 8	Las relaciones son correctas, por lo general las relaciones son fluidas.
9, 10	El Residente conecta perfectamente con las familias y los pacientes, es tolerante, toma interés por sus problemas personales y sociales, y dedica tiempo extra a discutir aspectos relacionados con los cuidados y otras preocupaciones en el entorno familia/paciente.

7.- Relaciones con el equipo de trabajo:

0 a <5	Muestra una total indiferencia ante los problemas y/o decisiones del equipo. No participa en las actividades del Equipo (reuniones, sesiones, etc).
5, 6	Ocasionalmente es poco tolerante o muestra una cierta indiferencia ante determinados problemas y/o decisiones del equipo. Participa pasivamente en las actividades mostrando poco interés.
7, 8	Relaciones adecuadas. Toma interés ante los problemas y/o decisiones del equipo. Participa en las actividades del Equipo con interés.
9, 10	Relaciones amigables. Toma interés y participa activamente en los problemas, actividades, toma de decisiones e iniciativas que implican al equipo. Totalmente integrado.